

## シラバス [情報]

| 学年                       | コース  | 教科   | 科目   | 単位数 |
|--------------------------|------|------|------|-----|
| 高校 1 年                   | 未来探究 | 情報 I | 情報 I | 2   |
| 教科書                      |      |      |      |     |
| 『情報 I Step Forward!』東京書籍 |      |      |      |     |

| 授業のねらい (年間指導目標)  |  |
|--|--|
| 情報に関する科学的な見方・考えを働かせ、実践的・体験的な学習活動を行い情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成することを目指す。 |  |
| 授業の進め方 (年間指導計画)  |  |
| 1 学期   | iPad の操作及び基礎知識<br>各種アプリケーション設定<br>情報と情報社会<br>メディアリテラシー<br>コンピュータの仕組み<br>Microsoft Word を活用した文章作成   |
| 2 学期   | 情報とコミュニケーション<br>ネットワークとインターネットの仕組み<br>Microsoft PowerPoint を活用したプレゼンテーションの基礎知識<br>Microsoft PowerPoint を活用したプレゼンテーションの製作<br>Adobe Photoshop を活用した画像処理の基礎知識 |
| 3 学期   | 情報モラル<br>情報安全<br>LEGO マインドストームを活用したプログラミング   |
| 評価方法   |  |
| 定期考査、課題プリント、製作品、授業時の取り組み姿勢などにより評価する。   |  |

| 担当者のコメント  |
|---|
| iPad の基礎操作を学び ICT 技術を身に付け現代社会に必要なスキル・知識を学び主体的かつ協働的に取り組む力を養う |

## シラバス〔情報〕

| 学年                       | コース | 教科   | 科目   | 単位数 |
|--------------------------|-----|------|------|-----|
| 高校1年                     | 選抜  | 情報 I | 情報 I | 2   |
| 教科書                      |     |      |      |     |
| 『情報 I Step Forward!』東京書籍 |     |      |      |     |

| 授業のねらい（年間指導目標）   |  |
|--|--|
| 情報に関する科学的な見方・考えを働かせ、実践的・体験的な学習活動を行い情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成することを目指す。 |  |
| 授業の進め方（年間指導計画）   |  |
| 1 学期   | iPad の操作及び基礎知識<br>各種アプリケーション設定<br>情報と情報社会<br>メディアリテラシー<br>コンピュータの仕組み<br>Microsoft Word を活用した文章作成   |
| 2 学期   | 情報とコミュニケーション<br>ネットワークとインターネットの仕組み<br>Microsoft PowerPoint を活用したプレゼンテーションの基礎知識<br>Microsoft PowerPoint を活用したプレゼンテーションの製作<br>Adobe Photoshop を活用した画像処理の基礎知識 |
| 3 学期   | 情報モラル<br>情報安全<br>LEGO マインドストームを活用したプログラミング   |
| 評価方法   |  |
| 定期考査、課題プリント、製作品、授業時の取り組み姿勢などにより評価する。   |  |

| 担当者のコメント  |
|---|
| iPad の基礎操作を学び ICT 技術を身に付け現代社会に必要なスキル・知識を学び主体的かつ協働的に取り組む力を養う |

## シラバス〔情報〕

| 学年  | コース           | 教科   | 科目   | 単位数 |
|---|---------------|------|------|-----|
| 高校1年  | グローバル選抜<br>探究 | 情報 I | 情報 I | 2   |
| 教科書   |               |      |      |     |
| 『情報 I Step Forward!』東京書籍<br>プログラミング学習教材『V-Code』 |               |      |      |     |

| 授業のねらい（年間指導目標）   |  |
|--|--|
| 情報に関する科学的な見方・考えを働かせ、実践的・体験的な学習活動を行い情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成することを目指す。 |  |
| 授業の進め方（年間指導計画）   |  |
| 1 学期   | iPad の操作及び基礎知識<br>各種アプリケーション設定<br>情報と情報社会<br>メディアリテラシー<br>コンピュータの仕組み<br>Microsoft Word を活用した文章作成   |
| 2 学期   | 情報とコミュニケーション<br>ネットワークとインターネットの仕組み<br>Microsoft PowerPoint を活用したプレゼンテーションの基礎知識<br>Microsoft PowerPoint を活用したプレゼンテーションの製作<br>プログラミング学習教材『V-Code』を活用したイマージョン教育（英語×プログラミング）を Minecraft education で実施する。 |
| 3 学期   | 情報モラル<br>情報安全<br>LEGO マインドストームを活用したプログラミング   |
| 評価方法   |  |
| 定期考査、課題プリント、製作品、授業時の取り組み姿勢などにより評価する。   |  |

| 担当者のコメント  |
|---|
| iPad の基礎操作を学び ICT 技術を身に付け現代社会に必要なスキル・知識を学び主体的かつ協働的に取り組む力を養う |

## シラバス〔情報〕

| 学年                   | コース     | 教科  | 科目    | 単位数 |
|----------------------|---------|-----|-------|-----|
| 高校2年                 | 選抜・未来探究 | 情報Ⅱ | 選択情報Ⅱ | 2   |
| 教科書                  |         |     |       |     |
| 『情報Ⅱ 情報の力で社会を創る』東京書籍 |         |     |       |     |

| 授業のねらい（年間指導目標）   |  |
|--|--|
| <p>情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通して、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的・創造的に活用し、情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与するための資質・能力を育成することを目指す</p> |  |
| 授業の進め方（年間指導計画）   |  |
| 1 学期   | <p>情報社会<br/>情報デザイン<br/>データサイエンスと社会<br/>データの分析と可視化</p> <p>Adobe Photoshop・Adobe illustration を活用した画像制作</p>        |
| 2 学期   | <p>プログラミング言語<br/>JavaScript・Python の基礎<br/>情報システム<br/>情報システムの理解と開発</p> <p>Adobe Premiere Pro CC を活用した動画編集・制作</p> |
| 3 学期   | <p>暗号化とデータベース<br/>情報社会の理解と課題</p> <p>Adobe Audition を活用した音楽制作</p>   |
| 評価方法   |  |
| <p>定期考査、課題プリント、製作品、授業時の取り組み姿勢などにより評価する。</p>  |  |

| 担当者のコメント   |
|--|
| <p>情報Ⅰで学んだ基礎知識を深め発展的な知識の理解と問題発展と解決を行う。また ICT 技術を活用し発展的な知識を学び主体的かつ協働的に取り組む力を養う。</p> <p>情報デザインを学び、創造的に活用できるコンテンツ制作と発信に必要な資質・能力を育成する。</p> |